

Mateřská škola Horní Slavkov Sportovní 713
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„My jsme školka barevná“

Naše motto:

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole“.

Robert Lee Fulghum



Obsah:

- I. Identifikační údaje
- II. Obecná charakteristika
- III. Podmínky vzdělávání
- IV. Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadané
- V. Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let
- VI. Zabezpečení distančního vzdělávání
- VII. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- VIII. Organizace vzdělávání
- IX. Charakteristika vzdělávacího programu
- X. Evaluační systém

I. Identifikační údaje:

Název organizace: Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713,
příspěvková organizace

Typ organizace: Příspěvková organizace města

IČO: 75005506

Sídlo MŠ: Sportovní 713, 357 31 Horní Slavkov

Název zřizovatele: Město Horní Slavkov

Adresa: Dlouhá 634, Horní Slavkov 357 31

Kontakt: 352350666

Ředitelka MŠ: Bc. Zábranská Pavlína

Kontakt: Mobil: 602444683

e-mail: skolka7@seznam.cz

www stránky: www.mssportovni.estranky.cz

Zpracovatelé školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Všichni pedagogičtí pracovníci MŠ

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP pro PV): „My jsme školka barevná“

ŠVP pro PV byl projednán na pedagogické poradě dne:

31. 08. 2023

Základ tvoří Rámcový program pro předškolní vzdělávání, Kurikulum podpory zdraví a další školská legislativa, použity jsou též reálné náměty a připomínky všech zaměstnanců a rodičů dětí MŠ. Platný na roky 2023 – 2026.

Platnost: od 01. 09. 2023 s pravidelnou aktualizací na základě
evaluační činnosti

Číslo jednací: ŘMŠ/01/2023

Bc. Pavlína Zábranská – ředitelka Mateřské školy

II. Obecná charakteristika školy:

MŠ byla založena v roce 1967 jako společné zařízení jesle - mateřská škola. Jesle byly zrušeny v roce 1990. Zřizovatelem mateřské školy je město Horní Slavkov. Původně byla škola rozpočtovou organizací města, od roku 2003 je samostatnou právní jednotkou příspěvková organizace.

Mateřská škola se nachází na okraji města v blízkosti lesoparku a rozsáhlé zahrádkářské kolonie. Je zařízením pavilónového typu s vlastní jídelnou. Ve třech budovách jsou nyní umístěny čtyři třídy mateřské školy, jedna budova slouží k hospodářským účelům. Kapacita Mateřské školy je 120 dětí na školní jídelnu je kapacita 130. Pracují zde 2 kuchařky, 1 vedoucí stravování, 1 školnice, 1 uklízečka, 1 hlavní účetní a správce rozpočtu, 7 učitelů, 1 ředitelka, 1 prادلena a 2 asistenti pedagoga.

Prostory bývalých jeslí mají od 1. ledna 2003 pronajaty dětské lékařky, které si v těchto prostorách zřídily ordinace a od roku 2021 si pronajala ordinaci jedné dětské lékařky paní zubařka.

K mateřské škole patří nově vytvořená prostorná školní zahrada, aby odpovídala zásadám a požadavkům enviromentální výchovy. Projekt na vybudování zahrady byl financován z 54. výzvy operačního programu životní prostředí pro vodu, vzduch a přírodu. Oblast podpory je prioritní osa 7 – rozvoj infrastruktury pro enviromentální poradenství a osvětu. 90% jsme získali z operačního programu životního prostředí a 10% z vlastních zdrojů.

Na zahradě jsme měli běžné a dnes již zastaralé herní prvky, které jsme museli odstranit, protože neodpovídaly požadavkům, Evropské Unie. Léta jsme se snažili zahradu vylepšit, ale nikdy nebylo dost finančních prostředků na celkový projekt. Na projektu jsme pracovali zhruba dva měsíce za spolupráce kolegyně z mateřské školy a maminky Jitky Lapešové. Velký kus práce zajistila projektová kancelář ing. Ledviny.

Naším cílem bylo vytvoření souladu dítěte s přírodou a výchova k životnímu prostředí, k samostatné tvorbě.

Zahrada je členitá. Zastoupení tam najdou přírodní živly - oheň, půda, voda, vítr, mlhoviště a odpočinková zóna. Do zóny oheň patří ohniště. Půdě patří ovocný sad, učebna v přírodě, záhony z palisád apod. Do zóny voda patří pumpa a mlhoviště. Větru bude patřit zvonkohra z bambusu a do odpočinkové zóny hamaky. Celek tvoří více než 30 herních prvků. Další bych mohla ještě jmenovat Vítkův hmatový chodník, hobytí dům, hmyzí hotel, ptačí budky, nový plot s labyrinty, měšec na kuličky, bylinková zahrádka atd. Vše je propojeno cestami.

Škola neustále spolupracuje se základní uměleckou školou, s oběma Základní školou v Horním Slavkově, s městským kulturním střediskem, s policií České republiky, s dobrovolnými hasiči Horního Slavkova a se Sborem pro občanské záležitosti.

III. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, třídy mají prostor pro stolování, který je vybaven linem či vinilem, prostor pro skupinové, individuální a herní činnosti je vybaven kobercem.

Každá třída má přenosné matrace pro děti, které jsou uloženy odděleně v regálech stejně jako jejich povlečení. Součástí třídních komplexů je kabinet na pomůcky, šatna pro děti, kuchyňka pro přípravu a výdej stravy, kde se také nachází mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice, lednička a umývárna s wc. Jednotlivá wc jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

Všechny třídy mají k dispozici klavír a dětské rytmičné nástroje. Hračky, pomůcky a tělocvičné náčiní a nářadí jsou v dostatečném počtu a jsou neustále doplňovány a obměňovány, jsou vhodné i pro dvouleté děti. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje dětem kamkoliv volně dosáhnout, věci si samostatně vzít i uložit zpět. Kontejnery (velké zásuvky s kolečky), které jsou součástí skříněk, jsou naplněny stavebnicemi (např. kostkami), děti s nimi mohou samostatně podle potřeby manipulovat a zavést si je až k místu hry a ukládání hraček a pomůcek. Ve třídě „červená kulička“ (kde jsou i dvouleté děti) jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě byla nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami vychází z finančních možností školy. Všechny hračky jsou funkční, přiměřené jednotlivým věkovým obdobím. Děti se samy podílejí na výzdobě prostředí. Dětské práce zkrášlují vstupní halu, ale i chodby, šatny a třídy.

MŠ obklopuje zahrada. Zahrada je členitá. Zastoupení tam najdou přírodní živly - oheň, půda, voda, vítr, mlhoviště a odpočinková zóna. Do zóny oheň patří ohniště. Půdě patří ovocný sad, učebna v přírodě, záhony

z palisád apod. Do zóny voda patří pumpa a mlhoviště. Větru bude patřit zvonkohra z bambusu a do odpočinkové zóny hamaky. Další bych mohla ještě jmenovat Vítkův hmatový chodník, hobytí dům, hmyzí hotel, ptačí budky, nový plot s labyrinty atd. Vše je propojeno cestami.

Prostory mateřské školy a zahrada je soustavně opravováno a udržováno, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Životospráva

Škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje stravování dětí. Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami, závislými na cenách potravin. Jídelníčky jsou sestavovány na základě racionální výživy dle stravovacích norem. Jsou pestré a nápadité. Příprava pokrmů a nápojů se řídí technologickým postupem a hygienickými normami. Ve skladbě jídelníčku se objevují i netradiční potraviny (např. kuskus, bulgur, tarhoňa, toffu apod.). Při přípravě jídel jsou používány čerstvé potraviny. Pracovnice školní jídelny připravují pro rodiče ochutnávky pomazánek a jídel, které spolu s recepty prezentují na schůzkách rodičů a seznamují tak rodiče s formou stravování jejich dětí v MŠ. Po celý den je zajištěn pitný režim v podobě bylinných, ovocných čajů, vody či vitamínových nápojů.

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Je respektováno přání rodičů a dietní omezení dětí. Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly také jako společenský akt, chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

Náš denní řád respektuje biorytmus, svojí pravidelností zajišťuje dětem jistotu, odbourává obavy z neznámého, pomáhá orientovat se bez větších problémů v běžném dni stráveném v mateřské škole. Přesto respektujeme jeho

pružnost, možnost volby činností, flexibilitu. Příchody a odchody z mateřské školy jsou přesně popsány ve školním řádě.

Za příznivého počasí jsou děti každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod -10 C°, náledí, silný vítr, inverze apod.). Činnosti jsou přizpůsobovány počasí. Při pobytu venku upřednostňujeme náhradní oblečení. Děti se tak mohou svobodně pohybovat bez strachu, že by se ušpinily.

Odpočinek dětí vychází z jejich potřeby a poté si děti mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizován doplňkový program (nebo výtvarné činnosti apod.).

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Také přijímáme děti s plenkami. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky. V rámci prevence zubního kazu se v naší MŠ děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, pravidelně si čistí zuby po obědě.

Psychosociální podmínky

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ dle svých potřeb. Doba odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytvářejí takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Pedagogové počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Podporujeme děti v samostatnosti a vedeme je k důvěře v sebe sama.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Organizace

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální činnosti. Pravidelně zařazujeme řízené pohybové aktivity s tématickými náměty. V průběhu dne se vyváženým poměrem vyskytují spontánní a řízené aktivity. Hlavní činností je spontánní hra, kterou děti mohou dokončit či v ní později pokračovat. Třídy poskytují klidný koutek k relaxaci. Pedagogové připravují a nabízejí dětem reálné a konkrétní aktivity, využívají vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte. Dítě i učitelka mají možnost výběru materiálu, činnosti, času.

Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Ve škole je zaveden informační systém. Pedagogické porady jsou zpravidla 1x za měsíc. Provozní porady dle potřeb. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnanci větší či menší měrou.

Ředitelka spolu s celým týmem vytváří školní vzdělávací program. Evaluační systém zabezpečuje jeho smysluplnost a užitečnost. Na základě evaluační činnosti jsou tvořeny závěry pro další práci. Pravidelně jsou ke spolupráci zváni rodiče.

Mateřská škola spolupracuje:

Spolupráce se ZŠ

Naši předškoláci mají možnost nahlédnout do prostor školy s učitelkami naší MŠ společně, ještě před zápisem do 1. tříd. Učitelky ze základní školy pak chodí k nám do Mateřské školy (před zápisem) na třídní schůzku s rodiči.

S 2. ZŠ máme projekt Děti čtou dětem“, kdy nám pravidelně 1x za měsíc chodí číst děti z prvního stupně a vždy přidají nějakou aktivitu či menší překvapení pro děti.

Spolupráce s veřejností

Již tradicí se stala spolupráce s organizací SPOZ. Naše MŠ pravidelně vystupuje na akcích pořádaných touto organizací (např. vítání občánků, besídky v domech s pečovatelskou službou), připravuje drobné dárky pro seniory.

Spolupráce s hasiči

Sledování ukázky jejich práce, návštěva požární zbrojnice, či pomoc při rozdělávání ohně při pálení čarodějnic.

Spolupráce se ZUŠ

Návštěva výchovných koncertů v sále ZUŠ.

Návštěva cyklů s hudebními nástroji a s programem pro děti.

Spolupráce s Policií ČR

Pořádáme besedy v naší MŠ, kde se děti seznamují s prací Policie ČR a mají možnost prohlédnout si materiální vybavení policistů. A pravidelně každým rokem k nám kluci z Policie ČR chodí dělat Mikuláše pro naší MŠ.

Spolupráce s Městským kulturním střediskem

Návštěva divadel, knihovny, muzea a spolupráce při vystupování na akcích města.

Spolupráce s Mensou ČR

Dáváme prostor k provádění testování percentilového pásma IQ. Začleňování metody NTC learning je naší nedílnou součástí.

Spolupráce s MAP

Pravidelná spolupráce s MAP je u nás hojně využívána. Např. v podobě školení 1. pomoci, workshopů, přednášek, besed a projektových dnů.

Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 7 pedagogů a 1 ředitelka, (všichni nejsou plně kvalifikovaní). Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin (ve třídě, kde působí ředitelka to nelze). Na škole působí 2 asistenti pedagoga s odpovídajícím vzděláním. Všichni pracovníci usilují o prohlubování své kvalifikace.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu pobytu dětí pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby jejich převzetí od rodiče nebo jiné pověřené osoby až do doby předání rodiči nebo jiné pověřené osobě, o které je pedagog předem písemně informován. V případě, že dítě setrvá v MŠ po ukončení provozu, neopouští pedagog MŠ a telefonicky upozorní rodiče na tuto skutečnost. Pokud se mu nepodaří spojit se s některým z rodičů, prarodičů nebo někým blízkým (písemně pověřeným k vyzvedávání dítěte), je povinen informovat policii ČR a potom postupovat podle jejich pokynů.

Za bezpečnost dětí v MŠ dále odpovídá pověřený zaměstnanec – zletilá osoba způsobilá k právním úkonům (provozní zaměstnanec), která střídá pedagoga v době přípravy na pobyt venku či opačně.

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně

nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a rodiče zraněného.

Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy. Naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek.

Rodiče jsou o dění v MŠ informováni takřka denně a to prostřednictvím aplikace Twigsee. V případě potřeby mají rodiče možnost domluvit si individuální schůzku s pedagogem svého dítěte.

IV. Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou všech zaměstnanců v naší škole je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti po stránce fyzické i duševní, k rozvoji samostatnosti v největší míře. MŠ realizuje podpůrná opatření prvního stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mateřská škola zajistí specifické kompenzační pomůcky. Dle potřeby spolupracujeme s SPC nebo PPP Karlovy Vary. MŠ má bezbariérový přístup.

ŠVP umožňuje, aby byl dle potřeb a možností rozumně přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Naše mateřská škola

je školou spolupracující s Mensou ČR. Zpravidla jednou do roka umožní testování dětí. V naší mateřské škole mimo jiné vyučujeme podle metody NTC (Nikola Tesla Centrum). Motivujeme děti k zájmu o poznání a vzdělávání, podporujeme v nich zdravou sebedůvěru, sebevědomí.. V nabídce činností je pak dětem individuálně nabídnuta široká škála tzv. „chytrých hraček“, hlavolamů, Logica Piccola, Pixitu, stolních, deskových a logických her

V. Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dětem od 2 – 3 let jsou vytvořeny na naší MŠ následující podmínky:

- 1) Jsou zařazeny do heterogenní třídy 2 – 3 letých (třída – „červená kulička“ a nebo třída „Žlutá kulička“), nacházející se v přízemní budově.
- 2) Pro děti je zajištěno dostatečné množství bezpečných pomůcek a hraček. Ve třídě jsou odstraněny nebezpečné předměty, které by děti mohly zranit. Dětem je nabízeno adekvátní množství hraček a pomůcek s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.
- 3) Nábytek odpovídá velikosti dětí (židličky, stolky), skříňky na ukládání hraček a pomůcek jsou z části uzavíratelné.
- 4) Prostředí tříd nabízí bezpečný prostor pro volnou hru dětí, řízené individuální aktivity i relaxační činnosti dětí. Třída má svůj prostor na spaní.
- 5) V umývárně je umístěn přebalovací pult na přebalování dětí, které nosí plenky.
- 6) Dopolední svačinka je podávána v 8,45 – 9,00 hodin a oběd v 11,30 – 12,15 hodin s ohledem na zvýšenou potřebu odpočinku a spánku pro děti ve věku od dvou do tří let.

VI. Zabezpečení distančního vzdělávání

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí v mateřské škole

1. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje mateřská škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.
2. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Horní Slavkov, Sportovní 71, p.o. v míře odpovídající okolnostem.
3. Děti, jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.
4. Způsoby poskytnutí distančního vzdělávání mateřskou školou:
 - a) mateřská škola posílá výukový materiál na e mail zákonného zástupce (e- mailová adresa je ověřena vzájemnou komunikací nebo mu jej učitelka vhodí do poštovní schránky)
 - b) zákonný zástupce má možnost se spojit se mateřskou školou telefonicky na telefonu +420 602 444 683 a požádat o výukový materiál ředitelku mateřské školy.

VII. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud MŠ navštěvují alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než

jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

VIII. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je vše uvedeno ve školním řádu.

Naše mateřská škola je pavilónového typu. Ve třech pavilónech se nacházejí čtyři třídy.

Děti jsou do tříd zpravidla zařazovány podle věku a potřeb. Jednotlivé třídy jsou barevně rozlišeny, protože si říkáme „Duhová kulička“. Máme čtyři třídy.

Červená kulička (třída) zpravidla věk 2 – 3 roky. V této třídě se učitelky zaměřují hlavně na snižování závislosti na rodičích, sebeobsahu, jejich adaptaci a postupnému podřizování se základním pravidlům života ve společnosti ostatních dětí a dospělých.

Žlutá kulička (třída) zpravidla věk 3 – 5 let. Zaměření učitelek zde spočívá hlavně v podporování prosociálních vztahů, v individuální práci a v propojení vztahů mezi všemi. Zaměřují se na rozvoj hrubé a jemné motoriky, obohacují znalosti dětí přímým pozorováním a různými experimenty. Dále děti povzbuzují a utužují jejich vztahy mezi sebou a podporují vznik prvních přátelství bez konfliktů.

Modrá kulička (třída) zpravidla věk 5 – 7 let. Učitelé se v této třídě zaměřují na následný rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. U dětí je podporován zájem o všeobecný přehled a dění kolem nás.

Zelená kulička (třída) zpravidla věk 6 – 7 let. V této třídě učitelky děti obohacují o všeobecný rozvoj a připravují děti k dalšímu vzdělávání, jak ve

skupině, tak i v individuálních činnostech. Progresivní metody a formy umožňují dětem získávat rozhled ve všech vzdělávacích oblastech.

Doplňkové činnosti jsou organizovány většinou v odpoledních hodinách tak, aby nenarušovaly práci učitelek na jednotlivých třídách a splňovaly psychosociální požadavky dětí s ohledem na jejich individualitu.

Chod mateřské školy se řídí organizačním řádem MŠ a denními programy jednotlivých tříd.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby spontánní činnosti převládaly nad řízenými činnostmi. Souběžné působení dvou učitelů pokrývá částečně nabídku činností a pobyt venku. Je maximálně využíváno pobyt venku na školní zahradě s využitím spontánních nebo řízených činností.

V případě školních výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Pracovníci MŠ se snaží respektovat prioritu výchovného působení rodiny. Výchovné působení je chápáno jako integrační proces rodiče+děti+pedagog.

IX. Charakteristika vzdělávacího programu:

Zaměření školy:

Název naší školy „Duhová kulička“ nese určitou symboliku života v barvách v naší MŠ. Barvy jsou každodenní součástí života celé naší společnosti. Mnohdy do nich patří i černá. U nás v mateřské škole chceme, aby převládaly jen ty barvy, které navozují pocit bezpečí, důvěry, přátelství, duševní pohody a optimismu.

Klíčové kompetence tvoří neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních, k jejich vytváření směřuje a přispívá vzdělávací obsah, aktivity a činnost.

Základy klíčových kompetencí tvoří:

Kompetence k učení – děti mají možnost pracovat s různými zdroji, encyklopediemi, knihami, elektronickými naučnými hrami, používají digitální naučné pomůcky. Experimentují a užívají jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Pozorují jevy a děje a aktivně se jich účastní.

Kompetence k řešení problémů – při hrách a činnostech děti společně řeší problémy, snaží se opakovat se situace řešit samostatně. Mají možnost postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet a vymýšlet nová řešení problémů a situací. Využívají vlastní originální nápady.

Komunikativní kompetence – dětem je umožněno vyjadřovat své myšlenky, sdělení i odpovědi. Při dramatických, řečových a dalších činnostech vyjadřují své pocity a nálady. Komunikují s dospělými bez zábran a ostychu. Využívají informativní a komunikativní prostředky. Vhodným jazykovým vzorem ukazujeme dětem krásu mateřského jazyka a s využitím lidové slovesnosti a pranostik je seznamujeme s tradicí jazyka.

Kompetence sociální a personální – využíváme diskusního nebo komunitního kruhu jako metody k empatii a naslouchání. Děti jsou vedeny k respektování druhých pomocí kontaktních her. Pohádkovými příběhy i příběhy z okolí rozpoznáváme nevhodné chování, nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Činnostní a občanské kompetence – děti si společně vytváří pravidla soužití, která je vedou k vzájemnému respektování. Vedeme děti nenásilně k tomu, aby poznaly svoje silné i slabé stránky a dokázaly jich využít při komunikaci ve skupině vrstevníků stejně jako při styku s dospělými. Pracujeme s různými formami odpadu – textil, papír, plastové hmoty, čímž jsou jim nastiňovány možnosti využití.

Neméně důležitým cílem je pro nás spolupráce s rodiči. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit – společné akce rodičů a dětí (podzimní zahradní slavnost, drakiáda, uspávání broučků, vánoční posezení, vánoční a velikonoční dílny s rodiči, slavnostní pasování předškoláků), které organizujeme v průběhu celého roku.

Dlouhodobé cíle a záměry:

a) Rozvíjíme děti ve třech oblastech. V oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou

a samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

b) Bereme ohled na základní potřeby dítěte. Na to, co potřebuje právě teď i co nejvhodnější vzhledem k jeho vývojovým potřebám. Vnímáme dítě jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti.

c) Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových schopností, vytváření návyku „sportovat je zdravé“.

d) Naším cílem je naučit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

e) Neméně důležitým cílem je pro nás spolupráce s rodiči. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit – společné akce rodičů a dětí (Podzimní zahradní slavnost, Drakiáda, Uspávání broučků, vánoční besídky, vánoční a velikonoční dílny, vynášení moreny, jarní otvírání zahrady, oslava Dne matek, slavnostní pasování předškoláků a slavnostní besídky předškoláků)

Metody a formy

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje zacílená činnost, ve které pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla ve skupinkách a individuálně. Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z individuálních potřeb a možností každého dítěte. Hlavní činností je hra tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Metody vybíráme tak, aby děti aktivizovaly, podporovaly jejich zájem a činnost a přinášely jim uspokojení a radost. Pro zkvalitnění práce využíváme nové

metodiky a poznatky ze vzdělávacích akcí. Věnujeme pozornost získávání poznatků o dětech a prohlubujeme individuální péči o ně.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah učiva je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou rámcové. Nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem třídních vzdělávacích plánů. Integrované bloky sestavujeme tak, aby přispívaly k rozvoji učení dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální) a aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Vzdělávací aktivity umožňují mnohostranně pestrou činnost. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

1. Já a můj barevný svět

časové období: září – červen

Charakteristika:

Naším záměrem je seznamovat děti s prostředím MŠ a jejím okolím. Navozovat radostnou atmosféru ve třídě, vytvářet pevné vztahy mezi sebou; poznávat kamarády.

Nabídka činností:

- manipulační činnosti
- jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- komentování zážitků a aktivit
- vyřizování vzkazů a zpráv
- spontánní a volné hry
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a k ochraně zdraví

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přirozeně a bez zábran komunikovat
- adaptovat se na život v mateřské škole
- mít povědomí o významu péči o zdraví, o některých způsobech osobní ochrany, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Rizika:

- požadovat příliš mnoho nefunkčních pravidel
- nedostatečné využívání vybavení

2. Podzimní pohlazení

časové období: září – říjen – listopad

Charakteristika:

Naším záměrem je rozvíjet u dětí fantazii. Vnímat rozmanitost barev a tónů. Vést je k pochopení sounáležitosti s přírodou. Nechat doznít adaptační proces.

Nabídka činností:

- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte
- řečové, sluchové a rytmičné hry
- motivovaná manipulace s předměty a materiály
- pobyty v přírodě
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- tvůrčí činnosti podněcující nápaditost dítěte
- přirozené porovnání a poznávání prostředí
- lokomoční pohybové činnosti
- experimentovat a bádát
- poznávání eko-systému, smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- porozumět slyšenému
- postupovat podle pokynů, instrukcí
- respektovat potřeby jiného dítěte
- dodržovat pravidla činností
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a životnímu prostředí

Rizika:

- při převaze pracovních a výtvarných činností neopomíjet potřebný pohyb
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- omezování spontánních aktivit

3. Zima je prima časové období: listopad – prosinec – leden – únor**Charakteristika:**

Záměrem je seznámit děti s tradicemi a zvyky. Vytvořit povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.

Nabídka činností:

- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební – hudebně pohybové činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- estetické a tvůrčí aktivity
- společná sestavování
- sledování událostí v obci a účast na akcích
- činnosti relaxační a odpočinkové
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě

Očekávané výstupy:

- koordinovat další polohy a pohyby těla
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka
- naučit se zpaměti krátké texty
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit přírodu i živé tvory

Rizika:

- nerespektovat dětský ostych a strach při všech činnostech
- jednostranná a málo rozmanitá nabídka, vzdálená témata

4. Jarní probuzení

časové období: březen – duben – květen

Charakteristika:

Záměrem je vnímat změny v přírodě a seznamovat děti se svátky jara.

Nabídka činností:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
- vytváření zdravých životních návyků (otužování, sanování, sport)
- společné rozhovory a individuální skupinová konverzace
- pozorovat přírodní, kulturní a technické objekty
- zařazovat hry na téma „Rodina“
- poznávat sociální prostředí v němž dítě žije
- realizovat společné zábavy a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace, v okolí MŠ a ve městě

Očekávané výstupy:

- vnímat rozlišovat pomocí všech smyslů
- projevovat zájem o knihy a hudbu
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- být citlivé k okolí
- spolupracovat s ostatními
- odstraňovat strach z vody, zvládat pohyb ve vodě
- zvládnout prostorovou orientaci

Rizika:

- neporozumět a dostatečně neocenit úsilí a úspěch dítěte
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte

5. Letní radovánky

časové období: červen – červenec – srpen

Charakteristika:

Záměrem je vytvářet reálný pohled na svět i na jeho dění a získané poznatky i dovednosti využívat v praxi i dalším učení.

Nabídka činností:

- činnosti relaxační a odpočinkové
- hry se slovy
- experimenty s materiálem a předměty
- zařazovat pohádky s příběhy obohacující citový život dítěte
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kognitivní a praktické činnosti
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotě a zdraví
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady
- chápat prostorové pojmy
- záměrně soustředit na činnosti a udržet pozornost
- vnímat, že svět má svůj řád

Rizika:

- přeceňovat individuální možnosti dětí
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností dětí

Doplňkové činnosti:

Tyto doplňkové činnosti jsou plněny odpoledních hodinách. Nenarušují plynulý provoz mateřské školy. Doplňkové činnosti nejsou pro všechny děti povinné. Jsou pouze volitelné dle zájmu dětí.

1. Hrátky s logikou

časové období: říjen - květen

Cíl:

Rozvíjet u dětí paměť, fantazii a logické myšlení a uvažování

Obsah:

- hry s robotickými hračkami

- stolní, deskové a logické hry
- abaku, NTC

2. Dokolečka, dokola

časové období: říjen - květen

Cíl:

Rozvíjet radost dětí z pohybu a tanečních improvizací

Obsah:

- hudebně pohybové hry (HPH)
- taneční improvizace
- rytmické hry
- moderní tanec
- taneční hrátky

3. Angličtinka

časové období: říjen - květen

Cíl:

Seznámit děti s cizím jazykem a nebát se mluvit.

Obsah:

- anglická říkadla a písně
- dramatizace a pohybové hry
- jednoduché námětové hry
- taneční hrátky
- anglické frázování

4. Deník malého zahradníka

časové období: září - srpen

Cíl:

Vědomě vnímat i využívat smysl pro enviromentální výchovu

Obsah:

- experimenty a pokusy
- zapojení rodičů
- udržování a zvelebování školní zahrady

- pomoc (všech i rodičů) při přípravě akcí školy

5. Malý školáček

časové období: říjen - květen

Cíl: rozvoj smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti.

Obsah:

- smyslové hry
- procvičování grafomotoriky
- hry na rozvoj tvořivosti, logického myšlení, představivosti a fantazie
- řešení myšlenkových operací
- poznávání, piktogramů, značek apod.
- hry na orientaci v prostoru
- konkrétní manipulace s materiálem
- abaku a NTC

X. Evaluační systém:

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených cílů a záměrů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Evaluace časově neomezených plánů – podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu
Nástroje:	Záznam do tabulky, konzultace pedagogů, dle potřeby záznam do přehledu o dítěti, konzultace s rodiči, pedagogické porady
Kdo:	Pedagogové
Časový rozvrh:	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu do TVP

Evaluace doplňkových programů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Nástroje:	Konzultace učitelek, pedagogické porady, konzultace

	pedagog – rodič, záznam pedagoga
Kdo:	Pedagogové
Časový rozvrh:	Průběžně

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s IVP
Nástroje:	Záznam, konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, konzultace na pedagogické poradě
Kdo:	Pedagogové
Časový rozvrh:	Dle potřeb

Záznam o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte i s portfoliem
Nástroje:	Záznamy do archů dle stanovených kritérií a dle potřeb pedagoga, konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, pedagogické porady
Kdo:	Pedagogové
Časový rozvrh:	3x ročně v případě dle potřeby

Soulad TVP – ŠVP - RVP	
Cíl:	Věřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Nástroje:	Záznamy, konzultace, přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení, hospitační záznamy, zpráva o činnosti školy, pedagogické porady
Kdo:	Ředitelka, pedagogové
Časový rozvrh:	1x ročně

Osobnostní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci
Nástroje:	Konzultace, hospitace, vzájemné naslechy pedagogické porady
Kdo:	Ředitelka, pedagogové
Časový rozvrh:	Průběžně

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky školy ve vztahu k naplnění cílů RVP. Kvalifikovanost pedagog. Týmu.
Nástroje:	Kontrolní činnost, průběžné vzdělávání pedagog. pracovníků, hospitace, pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka, vedoucí ŠJ
Časový rozvrh:	1x ročně

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Budova, technický stav, vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky, zahrada, zahradní náčiní. ŠJ – vybavení, soulad s legislativou.
Nástroje:	Kontrolní činnost, provozní porady, účast na akcích
Kdo:	Ředitelka
Časový rozvrh:	Ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanci, VŠJ

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl	Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků, účelnost efektivnost, hospodárnost. Rozbor hospodaření
Nástroje:	Tabulky, zprávy. Rozbory, konzultace
Kdo:	Ředitelka, hlavní účetní a správce rozpočtu
Časový rozvrh:	Průběžně

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Nástroje:	Monitoring, hospitace, kontrolní činnost, záznamy z pedagogické či provozní porady, konzultace
Kdo:	Ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanci, VŠJ
Časový rozvrh:	1x ročně

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce, naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Nástroje:	Fotodokumentace, záznamy z doplňkových činností, rozhovory s rodiči, záznamy z pedagogických a provozních porad
Kdo:	Ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanci, vedoucí VŠJ, rodiče
Časový rozvrh:	Průběžně